

Multicultureel werken voor docenten en begeleiders II



Van kennis naar kunde.

A C A D E M Y

Nr. 15



I N T E R C U L T U R E E L B E E L D

Waarom deze training?

U heeft de training '*Multicultureel werken voor docenten en begeleiders*' reeds gevolgd en u merkt dat er in uw onderwijspraktijk naast de interculturele overbrugging vaak meer nodig is om een vruchtbaar en veilig leerklimaat te scheppen.

In deze vervolgtraining leert u effectief te handelen in complexe interculturele situaties zoals bij conflicterende belangen, agressief gedrag, sterke groepsvorming onder de studenten.

Met name leert u anderen te begeleiden als u niet direct betrokken bent. Bijvoorbeeld bij interculturele conflicten tussen uw collega en een student of tussen studenten onderling.



Na deze training bent u de 'interculturele expert'! Vanuit deze rol bent u niet alleen in staat andere te begeleiden maar heeft u ook inzicht om op organisatieniveau multicultureel beleid op te stellen en heeft u tevens handvatten om hiervoor in uw organisatie draagvlak te creëren.

Oftewel een boeiende training waarmee u veel kanten uit kan om de interculturele aansluiting tussen medewerkers en studenten te vergroten.

Voor wie?

Voor een goede aansluiting heeft U hiervoor de training '*Multicultureel werken voor docenten en begeleiders*' reeds gevolgd en zich verder wil professionaliseren op het interculturele vlak binnen het onderwijs.

Doelstelling en resultaat

Waar de basistraining '*Multicultureel werken voor docenten en begeleiders*' zich richt op het effectief omgaan met diversiteit is er nu stap 2: '*Werken aan multicultureel onderwijs*'. Na deze training kunt u richting geven aan de multiculturele professionalisering en interculturele competentie-ontwikkeling van het onderwijs. Onderstaand een aantal interculturele communicatieve onderwerpen die aan de orde kunnen komen:

1. te laat komen;
2. verantwoordelijkheid voor eigen beslissing;
3. hulp van een vrouw weigeren;
4. vrouweninformatie niet via de man;
5. cadeau's;
6. vader weigert mee te werken;
7. regels en marchanderen daarover;
8. als ik spreek heeft dit consequenties voor mij;
9. Rolverdeling man/vrouw;
10. Ikke niet begrijp;
11. positieve discriminatie;
12. voor jezelf opkomen;
13. ik vier mijn verjaardag nooit;



Multicultureel werken

grenzeloos betrokkenen !

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 14.ramadan en dan; | 25.grenzen van gastvrijheid; |
| 15.kritiek van een vrouw; | 26.individualiteit; |
| 16.vrouw als baas; | 27.groepsafhankelijkheid; |
| 17.grapjes maken; | 28.zwart-wit denken; |
| 18.van atheïst naar religieus; | 29.rolverdeling binnen het gezin; |
| 19.slecht nieuws; | 30.wereldbeeld; |
| 20.racisme; | 31.sociaal(wenselijkheid); |
| 21.afspraken! v.s. afspraken?; | 32.irritaties en verschillen; |
| 22.invloed grootouders; | 33.eer en goede naam; |
| 23.complimenten; | 34.normen-, en waardenverschillen; |
| 24.terechtwijzen voor de groep; | 35.individuele karaktertrekken. |

*bij Peter was het een mattenklopper bij Achmed is het een riem
de moeder van Peter droeg vroeger een hoofddoekje de moeder van Achmed nog steeds*



Na de training bent u de interne expert m.b.t. diversiteit en deskundig in het:

- creëren van een vruchtbaar diversiteitsklimaat;
- begeleiden van medewerkers en studenten bij interculturele problematiek;
- geven van sturing aan multiculturele team- en organisatie-ontwikkeling;
- ontwikkelen van interculturele competenties bij medewerkers en studenten.

Programma en Inhoud

Deze tweedaagse training omvat de volgende onderwerpen:

Dag 1:

- a. Praktijkvragen/cases van deelnemers;
- b. Grondhouding als professional in het multiculturele onderwijs;
- c. (Verminderen van) spanningen tussen studenten(groepen)
- d. Begeleiden van collega's bij interculturele problematiek
- e. Omgaan met beschuldigingen, zoals 'u discrimineert' en 'u behandelt mij niet rechtvaardig'
- f. Interculturele slecht-nieuws- en feedbackgesprekken

Dag 2:

- g. Multicultureel beleid opstellen en draagvlak creëren;
- h. Aansluiten in situaties met tegenstrijdige belangen
- i. Ontwikkelen van interculturele competenties bij medewerkers en studenten

- j. Omgaan met oordelen, stereotyperingen en normendiscussies in de klas

Oefening baart kunst

In het tweede en vierde dagdeel oefent u met een trainingsacteur vanuit complexe interculturele situaties (*met naast culturele verschillen ook bijvoorbeeld een belangenconflict*)

Planning:

De training duurt twee dagen met in totaal vier dagdelen van 3,5 uur.

Aan deze training kunnen maximaal tien en minimaal vier personen deelnemen.

Met iedere deelnemer wordt een intakegesprek gehouden zodat de training goed aansluit bij de actuele leervragen.



Deze training wordt zowel als open-inschrijving, op locatie en/of in-company uitgevoerd.

Opgemerkt!

Deze pittige training vraagt nadrukkelijk om een 'open mind' en bereidheid van de deelnemers om interactief aan de training deel te nemen.

Heeft u nog vragen?

Voor nadere informatie (over bijvoorbeeld de data van de trainingen) of indien u zich wilt aanmelden kunt u contact opnemen met Nazarian & Zuidema Academy. Voor contactgegevens: zie website.



Nazarian & Zuidema Academy

Nazarian&Zuidema Academy wil de meest vooraanstaande kwalitatieve leverancier zijn en blijven van experts op het gebied van educatie, communicatie en coaching.

Nazarian&Zuidema Academy levert kennis, experts en coaches zowel voor onderwijs, maatschappelijke (ideële) vraagstukken als voor de commerciële instellingen en bedrijven. Onze organisatie levert hiertoe experts, communicatietrainers, adviseurs, pedagogen, organisatiepsychologen, sociologen, antropologen, etc. in leren en ontwikkelen van mensen en organisaties.

Onze experts inspireren en begeleiden mensen en organisaties die streven naar vitaliteit in werk en leven gericht op professionalisering als ook interpersoonlijke-, en teameffectiviteit.

Onze expertise en trainingen zijn onder andere gericht op de volgende specialisaties:

Motivational interviewing MI® (resocialisatie trajecten, inburgeringstrajecten, verslavingszorg, uitkeringsgerechtigden)

Spiral dynamics® (diversiteit in onderwijs, zorg, welzijn, gemeenten, politie, ministeries, ambassades)

Pedagogiek (docentschap vs groepsdynamiek, leerlingen-, studie uitval, klassenmanagement, critical skills, SoVa)

Straatcultuur (omgaan met jongeren, omgaan met agressie, conflicthantering)

Verandermanagement (cultuurverschillen bij fusies en overnames, crisissituaties, time-management, e.d.)

Lifo® (internationaal ondernemen, Simulatie SysteemIngrepen - SSI Gaming)